

	SEJOUR APPN	PHASE PROJET 2016 - 2017
Professeur porteur de l'action :	Mr Etchegaray	
Professeurs associés	Equipe EPS	
LA PROBLEMATIQUE		
<u>1 - Le constat</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Peu d'activités de pleine nature - Baisse de l'autonomie des élèves et de leurs conduites adaptatives - Peu de respect des règles (sécurité, hygiène alimentaire, hygiène de vie sportive) - Faible implication des élèves dans un projet de vie en groupe - Manque de communication entre les élèves et mauvaise reconnaissance de leur propre identité - Beaucoup d'élèves qui ne connaissent pas le milieu montagnard. 		
<u>2 - Axe du projet d'établissement ou priorité académique</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Renforcement culturel et sportif par la découverte du milieu montagnard. - Répondre à la diversité par la pratique de plusieurs APPN - Renforcement de la citoyenneté et des conduites adaptatives 		
<u>3 - Objectif opérationnel</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage et perfectionnement d'une discipline de pleine nature (Course d'orientation) - Adaptation des comportements aux règles fondamentales de fonctionnement en milieu incertain - Responsabilisation des élèves dans un cadre nouveau - Education à la santé (diététique sportive, sécurité en montagne) - Renforcement de l'autonomie 		
<u>4 - Ce que disent les textes officiels</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Les programmes ne manquent pas de nous sensibiliser à la nécessaire diversification des APSA en milieu scolaire, dans le but de faire découvrir un large éventail des pratiques motrices - En même temps, les compétences générales incitent les enseignants d'EPS à faire acquérir à leurs élèves des compétences méthodologiques et sociales : pour « agir dans le respect de soi, des autres, de l'environnement par l'appropriation de règles » mais aussi pour « se connaître, se préparer, se préserver par la gestion de ses ressources et de son engagement » - De plus, les enjeux de formation du champ disciplinaire 2 «Adapter ses déplacements à des environnements variés» sont de permettre à l'élève de savoir se déplacer à l'aide d'une motricité spécifique (apprendre à courir en s'orientant, naviguer) dans un environnement nouveau, varié ainsi que d'apprendre à construire un projet de déplacement en utilisant pleinement ses ressources tout en le réalisant en sécurité pour être capable d'assurer son retour ou celui de son pair. <p>La lecture du milieu ou de sa représentation cartographiée permet d'apprendre à la fois de prendre un risque calculé dans le choix de l'itinéraire et de respecter l'environnement naturel ou artificiel. La collaboration partagée entre pairs autour de la sécurité et de l'aide est une composante majeure de la pratique dans ce champ d'apprentissage. Ce séjour permet de répondre à cet objectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le but est de sortir des activités traditionnelles pour aller vers une pratique différente, plus en adéquation avec les attentes des élèves. - Adapter l'EPS au contexte socio-culturel - Favoriser l'intégration des élèves au sein de la société - Enfin, ce séjour répond aux objectifs de l'EPS au collège qui est de : « participer de façon spécifique à l'éducation à la santé, à la sécurité, à la solidarité, à la responsabilité et à l'autonomie » 		

LES MODALITES D'INTERVENTION ET LES ACTEURS

1 - Description de l'action

a - le calendrier

- 5 jours du LUNDI au VENDREDI
- Semaine du /05/17 au /05/17

b - le mode opératoire (Que fera-t-on et comment ?)

- Séjour en pension complète hébergement à GUCHEN (St Lary)
- Personne référente : M Delcasso Eric (Pyrénées Tracking) :www.canyon-saintlary.com
- Transport en bus de LA REOLE
- Capacité : 59 couchages avec possibilité de 10 couchages sup
- Chambres de 4,3,2 ou 6 personnes
- Salle d'activités : 1 salle de classe e un réfectoire de 80 places
- moins de 5 km jusqu' à Saint Lary
- APPN (rafting, hotdog, VTT, Course d'orientation, escalade, Acrobranche, spéléo)

2 - Les acteurs

a - les élèves :

- 48 élèves
- Elèves de niveaux (6°, 5°) avec une priorité accordée aux élèves de 5ème non tiré au sort sur le voyage de l'an passé.

b - les adultes :

			Nombre d'heures prévues (suivant origine du financement)			
Nom	Prénom	Qualité	sur DGH	HSE	Intervenant extérieur	Autres
CHUSSEAU	Tania	Prof. D'EPS				
ETCHEGARAY	Philippe	Prof. D'EPS				
FONDEVIELLE	Céline	Prof. D'EPS				
GENESTAL	Pierre	Prof d'EPS				
LAFFITTE	Thibault	Prof d'EPS				

3 - Le budget

		Dépenses par origine budgétaire		
Nature de la dépense		Prise en charge de l'encadrement par le FSE	Participation des parents	Autres
TRANSPORT				
LOCATION bus				
HEBERGEMENT en pension complète				

PRIX DE REVIENT PAR ELEVE : 260 €

LES EFFETS ATTENDUS
<ul style="list-style-type: none">- Amélioration du comportement en groupe- Adaptation aux règles de sécurité
LES INDICATEURS RETENUS
<ul style="list-style-type: none">- Implication des élèves dans un projet motivant de vie en groupe- Amélioration de la connaissance et de l'acceptation des élèves entre eux- Responsabilisation des élèves dans toutes les tâches de la vie quotidienne et dans la gestion des conduites